

# 曾志朗教授略歷

香港中文大學崇基學院二〇一二至二〇一三年度黃林秀蓮訪問學人

---

曾志朗教授是台灣中央研究院院士及語言學研究所特聘研究員，世界頂尖的語言學和認知心理學家。曾教授於1969年遠赴美國深造、教學與研究。1990年代返回台灣，20多年來為發展台灣心理學和認知科學做出了巨大的貢獻。他大力推廣兒童閱讀和科學教育，被媒體親切地稱為「台灣教育的心靈捕手」、「最會說故事的科學人」、「老頑童」和「熱血校長」。他歷任台灣的教育部部長，行政院政務委員和文化建設委員會主任委員。

1944年，曾教授在日治時代的高雄旗山出生，是一家糕餅鋪老闆的長子。山裡自由自在的生活培養了他頑皮、樸實的性格，又給了他天馬行空的想像力。高中時，他常常在放學後跑到西子灣的沙灘上，看海水沖刷而成的深深淺淺的管道：海水一沖再沖，淺的管道慢慢消失；深的管道融合了小水溝，在海水的沖刷下變得更深。

少年曾教授的一個「著迷」，不期然竟成了此後幾十年研究物件的寫照——人類認知系統運作的機制正恰似西子灣海灘上的深溝淺溝，長期記憶裡的內容會越來越組織緊密，不易忘記。曾教授在為他人書作的一篇序言裡拾起這段少年記憶：「看到那樣情景，我自己是有些震撼的，好像因此悟懂了一些道理。」

騎著單車玩世界的「天才兒童」從高雄去了台北，就讀於台灣國立政治大學教育系。曾教授在政治大學的教育心理系碩士班，真正開始了和心理學的緣分。當時的教育心理系是旨在研究如何促進有效學習以獲取知識，並以實驗方式探討人類行為運作。數理邏輯強的曾教授，覺得這種科學的取向比佛洛依德學說來的更加有趣，他確立了自己的研究志趣：以科學實驗方法，找出記憶或學習的歷程中大腦的運作機制。

碩士班畢業後，曾教授留學美國，1973年獲賓州州立大學認知心理學博士。1974年底，開始任教于加州大學。1976年，曾教授和語言學家王士元教授合作，提出漢字閱讀時大腦運作的研究計畫。根據當時的研究成果，他提出了有創建性的觀點，證明不只是拼音文字需要字形到字音的轉換，漢字在閱讀的歷程上也需要這樣的轉換。這個觀點的提出激發了許多後續的研究。

1978年春天，曾教授的課堂上來了一位戴個小帽子的神秘中國老先生。一年裡，他從不缺席，最後一堂課，他邀請曾教授到家裡吃飯。飯桌之上，謎底終於揭曉：這位老先生原來是旅美多年，被譽為「中國語言學之父」的趙元任。

做了曾教授一年「學生」的趙元任對他說：「中國的心理學家沒有盡到責任。」他認為漢字本身包含許多有趣的聲調，而眼下只能看到心理學家對英文語言的研究。曾教授承諾趙元任，一定好好研究中文閱讀的相關問題。

在此之後，曾教授一面在加州大學繼續漢語心理學的研究，不久又來到當代語音學研究重鎮——耶魯大學哈斯金氏（Haskins）實驗語音研究所進修。在以研究英文語言的心理歷程為主的國際心理學界，曾教授開創的漢語心理學充實了原有的理論基礎，又提供了一個新方向。1984年，曾教授回國立台灣大學心理系擔任客座教授，一開課便吸引了許多學生，連不少老師也都坐在最後一排旁聽，短短一年，曾教授帶起了一股漢語心理學研究的熱潮。

幾十年潛心鑽研，為曾教授摘取了科學王國裡的一項項殊榮。1994年他以在認知心理學與漢語文神經語言學方面的傑出貢獻，當選為第二十屆中央研究院院士，是中央研究院遷台後，首位人文組心理學

院士。同年並獲國際主導認知科學研究的機構 International Association for the Study of Attention and Performance 聘為委員之一，全世界只有 30 位認知心理學者獲得這項殊榮。2010 年，曾教授被授予發展中世界科學院院士。

1989 年，曾教授在美國的科研事業已是功成名就。台灣國立中正大學校長林清江的一通越洋電話，開啟了曾教授此後 20 多年作為教育家不平常事業。生性浪漫的曾教授掛下電話，第二天就買了機票，直奔嘉義民雄「考察」籌建中的中正大學。站在舉目泥濘的甘蔗地裡，校長林清江在空中比畫一棟棟不存在的建築物，一旁的曾教授興奮地點頭，在那片 400 公頃大的土地上，他仿佛看到拔地而起的大學，也看到了即將起飛的台灣科學教育事業。

1990 年 8 月，國立中正大學心理所成立。在國外享有盛名的曾教授回台灣後，一切從零開始。在偏僻封閉、條件不足的環境下，他努力邀請許多國際級學者前來演講；身兼社科院院長的曾教授，還從美國找回優秀學者創設語言所，和心理系所合作，共同發展認知科學，成為中正大學的特色。

在中正大學，曾教授上課、演講大受歡迎。他將人文情懷與不同學科的背景融入科學的講授之中，又擅長講故事。他上課激情貫注，有時講著講著，一個箭步跳到講桌上，學生們深受感染，在學習知識之餘，為他傳遞的知識理念所折服，大歎「真的是大師的演講」。

1997 年，曾教授轉任陽明大學，並在 1999 年擔任校長。2000 年 5 月，他進入內閣擔任教育部長與行政院政務委員，2002 年擔任中央研究院副院長。從 2006 年起擔任台灣聯合大學系統總校長。2008 年 5 月起，他又二次進入政界擔任行政院政務委員，主理教育與文化，並兼任文化建設委員會主任委員。從科學家到教育家，曾教授有其堅持：「教育不只是幾個學分而已，而是真正對人的氣氛。」

推廣兒童閱讀是曾教授任教育部長後第一個具體政策。這個政策源自於他作為科學家的認識：研究表明，從小閱讀的孩子，認知能力比較強。當科學問題變成政策問題，就沒有那麼簡單：有些兒童有書讀而未讀，有些兒童連書本也沒有，對偏遠地區的兒童，曾教授更是焦急：「你能想像，有一個人生在那裡，但是整個腦力卻無法發揮？」

擔任部長之前，連續十二年，他和政大教育系畢業的校友、美國科技教育協會理事喬龍慶等人定期送書到大陸許多偏遠地區，認養了近兩千個鄉村學校圖書館；在台灣，他和太太洪蘭教授充當顧問，協助嘉義竹崎國小的老師，成立「春風化雨社」，不定期捐款、贈書和文具書櫃。

上任之後，曾部長與同仁規劃近兩個月，為計畫制定了積極、清楚的行動方案——三年為期的全國兒童閱讀運動，包括幼稚園到國小學童每年閱讀五十至百本書籍，編印閱讀指導手冊、培訓閱讀種子教師、閱讀分享書籤、推薦閱讀書單講座，發起全國兒童閱讀日、閱讀護照等，動員學校、家庭一起加入。

在推廣兒童閱讀之外，曾教授還利用自己的影響力，寫專欄、出書、在全島各地演講，推廣科學教育；甚至憑在教育電台主持的科普節目「人人都是科學人」，勇奪廣播金鐘獎教育文化節目主持人獎。

科學研究、推廣兒童閱讀、科學教育，在台灣曾教授推動一項又一項激動人心的事業。不變的是「老頑童」的那份真誠和純真，那一份科學家的全心投入。「頑童校長」還在期待著拍電影，實現他對科學和教育的浪漫想像。正如太太洪蘭教授所說：「他覺得台灣很有衝勁，每天都做不一樣的事情，做了就會發生，盡了力就有成果。」